

PROJET D'ECOLE 2024 - 2027

APRES L'EVALUATION D'ECOLE EN 2023-2024

ECOLE : PRIMAIRE PUBLIQUE CLEMENT PELLERIN

CIRCONSCRIPTION : VALLET

COMMUNE : LA REGRIPIERE

LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L'ENSEIGNEMENT

Acquis scolaires, résultats des élèves et équité. Organisation scolaire et pédagogique. Personnalisation du suivi des élèves. Pratique dans un contexte dégradé ou de crise.

CONSTATS ET BILAN
EN REFERENCE AU RAPPORT FINAL D'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE DE JUIN 2024

POINTS FORTS

EQUIPE PEDAGOGIQUE STABLE, INVESTIE DYNAMIQUE ET RECONNUE PAR LES DIFFERENTS ACTEURS, IMPLICATION ET MANIFESTATION D'ÉVOLUTION PROFESSIONNELLE
EFFECTIFS PEU CHARGES SUR CERTAINES CLASSES
MISE EN PLACE D'OUTILS COMMUNS
PRESENCE REGULIERE DU RASED SUR L'ÉCOLE
SUIVI DES ELEVES SUR LEUR PARCOURS SCOLAIRE

POINTS D'ATTENTION

CHAQUE NIVEAU EST A LA CHARGE D'UNE ENSEIGNANTE
LES RESULTATS AUX EVALUATIONS NATIONALES NE FONT PAS L'OBJET D'UNE ANALYSE COLLECTIVE
DEFICIT DE TRANSFERT ENTRE LES COMPETENCES ET CONNAISSANCES MOBILISEES LORS DES PRISES EN CHARGE DU RASED ET DE LA CLASSE

AMELIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS DE SUIVI	ACTIONS
RENFORCER LA COHESION DE L'EQUIPE AU TRAVERS D'UNE REFLEXION COLLECTIVE SUR LES APPRENTISSAGES TOUT LE LONG DU PARCOURS DES ELEVES : DEFINIR DES OBJECTIFS CLAIRS EN S'APPUYANT SUR LES BESOINS DES ELEVES	UTILISATION DES EVALUATIONS NATIONALES DU CP AU CM2 COMME SUPPORTS D'INDICATEURS	ANALYSE DES EVALUATIONS NATIONALES EN EQUIPE CHOIX DU SUIVI DE COHORTE OU D'ITEM AFIN D'IDENTIFIER LES POINTS FORTS ET LES POINTS A RENFORCER DANS L'ENSEIGNEMENT PENSER A METTRE A L'ORDRE DU JOUR DU CONSEIL DES MAITRES DES REFLEXIONS PEDAGOGIQUES CIBLEES SUR LES FONDAMENTAUX AFIN D'EVITER LE SENTIMENT D'ISOLEMENT D'UN SEUL ENSEIGNANT PAR CYCLE, FAVORISER LES ECHANGES DE PRATIQUE, PRENDRE CONNAISSANCE EN EQUIPE DES OUTILS INSTITUTIONNELS ET REFLECHIR A UNE PROGRESSIVITE DES DEMARCHES POUR DAVANTAGE DE COHERENCE PEDAGOGIQUE.
POURSUIVRE ET DEVELOPPER LA REFLEXION SUR LES OUTILS COMMUNS	UTILISATION DES OUTILS MIS EN PLACE	PRATIQUER UN ENSEIGNEMENT EXPLICITE POUR PERMETTRE AUX ELEVES LES PLUS ELOIGNES DE LA CULTURE SCOLAIRE DE COMPRENDRE LES ENJEUX D'APPRENTISSAGE ET LES DEMARCHES A ADOPTER.
AFFINER LES DEMANDES D'AIDE AU RASED	UTILISATION DE SES OUTILS PAR LES ELEVES PRIS EN CHARGE PAR LE RASED, APPUI ET TRANSFERT POSSIBLE	CREATION DE NOUVEAUX OUTILS EN LIEN AVEC LES CONSTATS DES EVALUATIONS, S'APPUYER SUR LES AXES A RENFORCER
ENTRETIENIR LA DYNAMIQUE DE L'ECOLE PAR DES PROJETS COMMUNS	PARTICIPATION AU VOYAGE SCOLAIRE A PREFAILLES	ELABORATION D'OUTILS DE TRANSFERT ENTRE LA PRISE EN CHARGE RASED ET LA CLASSE, HARMONISATION GRILLE D'ANALYSE :
MOBILISER L'ENSEMBLE DE L'EQUIPE ENSEIGNANTE	IMPLICATION DES ELEVES DANS LE PROJET (SOIREE RESTITUTION)	ATTITUDE, COMPETENCES, TRACES
	IMPLICATION DES ELEVES DANS LE PROJET, CONCEPTION, PARTICIPATION, RESPECT DES REALISATIONS ET EVOLUTION DES PRATIQUES	CIBLER LES COMPETENCES ET CONNAISSANCES, UTILISATION DE GRILLES, AVOIR LE MEME LANGAGE (OBSERVABLES APPRENTISSAGES, ATTITUDES PENDANT LES ACTIVITES, RELATION AUX AUTRES, COMMUNICATION, DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR), POURSUIVRE LES ECHANGES EN CONCERTATION AVEC LES MEMBRES DU RASED.
		PENSER DES SEANCES AVEC LE RASED PARFOIS EN AMONT ET PAS TOUJOURS EN AVANT D'UNE SEQUENCE D'APPRENTISSAGE POUR PERMETTRE AUX ELEVES LES PLUS FRAGILES D'AVOIR « UN TEMPS D'AVANCE » SUR LEUR PAIRS. VOIRE DE PRESENTER A LEURS

LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE ET LE CLIMAT SCOLAIRE

Climat scolaire et bien-être à l'école. Continuité, complémentarité des apprentissages et des règles de vie. Temps et espace scolaires. Inclusion scolaire et équité. Gestion de crise.

CONSTATS ET BILAN

EN REFERENCE AU RAPPORT FINAL D'ÉVALUATION L'ÉCOLE DE JUIN 2024

POINTS FORTS

ÉCOLE ENGAGÉE DANS UNE DEMARCHE D'ENQUÊTE CLIMAT SCOLAIRE EN 2022-2023

MISE EN PLACE DES « MESSAGES CLAIRS » ET « PROTOCOLE DE RÉPARATION » POUR MAINTENIR DE BONNES RELATIONS ENTRE ÉLÈVES

PROXIMITÉ ET DISPONIBILITÉ DES ENSEIGNANTES AVEC LES PARENTS

POINTS D'ATTENTION

DIFFICULTÉ À LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE ENTRE LES DIFFÉRENTS TEMPS DE L'ENFANT

GESTION DES CONFLITS ENTRE ÉLÈVES

AMELIORATIONS RECHERCHEES AMELIORER LA CONTINUITE EDUCATIVE AVEC UNE RELATION PLUS EN PROXIMITE ENTRE LES ACTEURS DES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT IMPLIQUER DAVANTAGE LES ELEVES TRAVAILLER DAVANTAGE LE VIVRE ENSEMBLE	INDICATEURS DE SUIVI REGULATION DES CONFLITS PAR LES ELEVES DE MANIERE AUTONOME AUTO GESTION SUR LA COUR DE RECREATION DIMINUTION D'INCIDENTS DE CONFLITS DIMINUTION DES SOLICITATIONS AUPRES DES ADULTES AUGMENTATION DES ECHANGES ENTRE ELEVES	ACTIONS TRANSITIONS : EXPLICITATION AUX FAMILLES INSTAURATION DE RENCONTRES FORMALISEES AVEC COORDINATEUR JEUNESSE ET CROC LOISIRS CONSEILS DE CLASSE, DES DELEGUES : PRISES D'INITIATIVES IMPLIQUER LES ELEVES DANS LES GESTIONS DES CONFLITS ELABORATION D'UN REGLEMENT SPECIFIQUE DE LA COUR DE RECREATION ET L'UTILISATION DU MATERIEL EGALITE FILLE GARÇON REPENSER LA COUR DE RECREATION : ECHANGES EN CONSEILS DE DELEGUES, RESPONSABILISATION TEMPS FORTS CITOYENS AUTOUR DE THEMATIQUES DU BIEN-ETRE ET DE LA SANTE DE L'ELEVE : ACTION SOLIDAIRE (CROSS), HARCELEMENT, LES COMPETENCES PSYCHOSOCIALES (APPUI SUR KIT EMPATHIE) METHODOLOGIE DE PREOCCUPATION PARTAGEE MISE EN PLACE DES QU'UN FAIT POSSIBLE DE HARCELEMENT A ETE REMONTE LIEN AVEC LE PEDT TEMPS DE RECREATIONS DIFFERENCIES : PENSER RECRE MATER CM PARFOIS DEBATS PHILO DES LA MOYENNE SECTION, PROGRAMMATION
--	--	---

[Retour](#)

LES ACTEURS ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

Axes de développement et projet d'école. Fonctionnement général de l'école. Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnel

CONSTATS ET BILAN
EN REFERENCE AU RAPPORT FINAL D'EVALUATION DE L'ECOLE DE JUIN 2024

POINTS FORTS
EQUIPE PEDAGOGIQUE SOUDEE AVEC LIENS DE CONFIANCE
HABITUDES D'ACCUEIL ET D'INTEGRATION DES PERSONNELS REMPLAÇANTS BIEN ETABLIES
EQUIPE D'ATSEM STABLE
BONNES RELATIONS ENTRE LES PARENTS D'ELEVES ET L'ECOLE

POINTS D'ATTENTION
ROLE DES ATSEM A BIEN EXPLICITER, NOUVELLE ATSEM EN DECEMBRE 2024
COMPLEXITE DE L'ARTICULATION DES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT (ACCUEIL MATIN ET SOIR, TEMPS SCOLAIRE ET PAUSE MERIDIENNE, PAR DIFFERENTS ACTEURS ET STRUCTURES)

AMELIORATIONS RECHERCHEES CONCERTATION AVEC LES ATSEM (NOUVELLE ATSEM EN TPS PS MS) ET DES AESH FORMALISATION DES ATTENDUS A POURSUIVRE MAINTENIR LES RELATIONS FAMILLES / ECOLE	INDICATEURS DE SUIVI ACCUEIL DE LA NOUVELLE ATSEM ET RESSENTI FAMILLES CONNECTEES A E PRIMO, VISUALISATION DES MESSAGES LUS ET CONSULTATION DES BLOGS PARTICIPATION DES FAMILLES (NOMBRE ET QUANTITE)	ACTIONS TUILAGE ATSEM AVANT CHANGEMENT DE POSTE FORMATION INTERCATEGORIELLE PE/ATESEM A DEMANDER POUR OPTIMISER LE TRAVAIL COLLABORATIF AU SERVICE DES ELEVES. UTILISATION D'E PRIMO POUR LA COMMUNICATION EQUIPE QUI S'ENGAGE AUSSI A DES PUBLICATIONS DONNER A VOIR ET EXPLICITATION DES APPRENTISSAGES EN PRESENCE DES PARENTS, REGULARITE DE CES TEMPS PARTAGES POURSUIVRE LES VENDREDIS MATINEES PARTAGEES EN PS MS, TEMPS DE L'ACCUEIL, TEMPS D'ATELIERS OUVRIR LES CLASSES ELEMENTAIRES PAR DES PROPOSITIONS DE PARTICIPATION A UNE ACTIVITE CIBLEE : RITUELS EN ...ACCUEIL EN GS CP... TEMPS CONVIVIAUX : LES GRANDS GOUTERS VEILLE DE VACANCES
---	--	---

[Retour](#)

L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Relations avec les autorités de rattachement et leurs services. Collaboration avec les autres écoles. Alliance éducative avec les parents et co-éducation. Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable.

**CONSTATS ET BILAN
EN REFERENCE AU RAPPORT FINAL D'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE DE JUIN 2024**

POINTS FORTS
RELATIONS AVEC LES COLLECTIVITES TERRITORIALES DE QUALITE
COLLABORATION AVEC L'ASSOCIATION CROC LOISIRS FLUIDE ET REGULIERE
PRESENCE D'UN COORDINATEUR ENFANCE JEUNESSE

POINTS D'ATTENTION
COHERENCE DES REGLEMENTS ET DES SANCTIONS ENTRE LES DIFFERENTS TEMPS DE LA JOURNEE DE L'ELEVE QUI N'EST PAS EFFECTIVE
COMMUNICATION ENTRE LES ANIMATEURS DE LA PAUSE MERIDIENNE ET LES ENSEIGNANTES

AMELIORATIONS RECHERCHEES	INDICATEURS DE SUIVI	ACTIONS
REVOIR LES REGLES DE VIE ET LES SANCTIONS EVENTUELLES POUR LES RENDRE COHERENTES ENTRE LES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT	DIMINUTION D'INCIDENTS DE CONFLITS DIMINUTION DES SOLICITATIONS AUPRES DES ADULTES AUGMENTATION DES ECHANGES ENTRE ELEVES	RENCONTRES FORMALISEES AVEC COORDINATEUR JEUNESSE ET CROC LOISIRS REFLECHIR A UN OUTIL DE COMMUNICATION COMMUN POUR PERMETTRE LA PRISE DE CONNAISSANCE DES SITUATIONS CONFLICTUELLES ET DES INCIDENTS SURVENUS SUR LES TEMPS PERISCOLAIRES ET PENSER A DES SANCTIONS/REPARATION QUI S'INSCRIVENT EN COHERENCE AVEC CELLES DU TEMPS SCOLAIRE. FORMALISATION FAITS MAJEURS FAITS MINEURS (FAITS, SANCTION REPARATION) CF. TRAVAUX DE MONSIEUR BISSONNETTE
Retour		

SIGNATURE DU PROJET D'ECOLE 2024 – 2027

DATE ET SIGNATURE DE LA DIRECTRICE, DU DIRECTEUR

Le 24/02/2025



BÉATRICE
Carrel

ECOLE PRIMAIRE

CLÉMENT PELLERIN

2 rue de la Jeune

44300 LA ROCHE-SUR-YVRE

Tél. : 02 50 00 01 44

REMARQUES DE L'EN

REMARQUES GENERALES ET SUGGESTIONS

Projet de qualité témoignant d'une réelle envie de travail en équipe.

Concernant le constat de difficulté pour les élèves suivis par le RASED de transférer en classe, il pourrait être proposé des temps de co-enseignement pour faciliter les gestes de tissage et réfléchir à la reconnexion et à l'utilisation des outils et démarches, apprises en petit groupe, au sein de la classe.

DATE ET SIGNATURE :

3/02/25



[RETOUR](#)